

**PROGETTO EDUCATIVO
DEL SERVIZIO 0/3
NIDO D'INFANZIA
2020/2021**

**“IL GIARDINO
INCANTATO”**



Centro Sociale Suore Immacolatine

Via F. Buonarroti, 7

56127

TEL. 050.553534

CELL. 3202806446

Fax: 050.555690

Email: segreteriaimm@gmail.com

INDICE

Progetto Educativo.....	3
Caratteristiche ambientali.....	3
Organico.....	3
Date e Orari.....	4
Calendario Annuale 2020/2021.....	5
Eventi.....	5
Giornata tipo.....	5
Spazi.....	6
Menù.....	7
Procedure attuate per la sicurezza e la prevenzione del contagio.....	7
Bambini portatori di Handicap.....	9
Continuità educative.....	9
Osservazione e strumenti di valutazione.....	10
Progettualità didattica.....	10
Percorsi esperienziali.....	11
Progetti del nido.....	11
Progetto continuità 0-6.....	15
Campi Solari.....	16

PROGETTO EDUCATIVO

Il progetto pedagogico, attuato all'interno di un ambiente educativo (realizzato da persone, spazi, tempi, modalità e strategie), contribuisce al benessere emotivo e allo sviluppo sociale e cognitivo di bambini e bambine.

OBIETTIVI GENERALI:

- conquista dell'autonomia personale;
- socializzazione fra pari;
- costruzione della personalità nella sua interezza.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- favorire le capacità psico-motorie;
- promuovere lo sviluppo affettivo-relazionale;
- stimolare lo sviluppo cognitivo;
- incentivare la comunicazione verbale, il linguaggio e l'espressività.

CARATTERISTICHE AMBIENTALI

Il nido "Il Giardino Incantato" è sito al piano primo dell'Edificio "Centro sociale Suore Immacolatine di Pisa" in via F. Buonarroti, 7 .

L'Istituto è munito di un ascensore che permette ai bambini/e l'accesso in struttura e ai giardini.

Numeri utili:

Tel.: 050/553534

Cell.:3202806446

Fax:050.555690

Email: segreteriaimm@gmail.com.

Il servizio socio-educativo accoglie i bambini e le bambine dai 3 ai 36 mesi e la sua ricezione è di 60 unità come richiesto dal Regolamento della Regione Toscana DPGR 41/R del 2013.

E' possibile una ricezione maggiorata del 20% di utenza, tenendo conto del rapporto numerico tra metri quadri e numero dei bambini/bambine accolti . Nell'anno scolastico 2020/2021 i bambini/e iscritti sono 56.

ORGANICO

L'organico attualmente in servizio al nido è composto da 16 persone così distribuite:

- n.10 educatrici

- n.4 ausiliarie
- n.1 coordinatrice
- n.1 cuoca

Le educatrici, normalmente, durante la nanna dei bambini/e si incontravano per la programmazione, autovalutazione e valutazione (35 ore frontali più 2 non frontali). In questo anno scolastico 2020/2021, a causa della pandemia Sars-Cov2, le educatrici hanno 37 ore frontali. Per la programmazione, autovalutazione e valutazione, usufruiranno di ore supplementari (h 2 la settimana). E' prevista la formazione docente di 20 ore annuali procapite, attualmente (anno 2020/2021), non siamo in grado di sapere quali saranno i corsi di formazione a cui potremo partecipare. Il personale ausiliario viene formato dalla Coordinatrice e le loro ore non frontali, non essendo specificate nel contratto di lavoro, sono regolarizzate da un ordinamento interno.

L'organigramma del personale è esposto in bacheca per la visibilità delle famiglie.

Le insegnanti ed il personale non docente hanno un rapporto di lavoro conforme al contratto nazionale Agidae.

DATE E ORARI

L'anno scolastico è iniziato il 31 Agosto e terminerà nella seconda metà di Luglio. Il calendario scolastico viene aggiornato ogni anno e si sviluppa su cinque giorni (dal lunedì al venerdì) con orario 8:00 – 17:00.

ORARI

Ingresso: dalle 8.00 alle 9:30

1° uscita: dalle 13:30 alle 14:30

2° uscita: dalle 16:00 alle 17:00

La permanenza dei bambini e delle bambine al nido non deve superare le 10 ore al giorno come prevede il Regolamento DPGR 41/R DEL 2013

Le iscrizioni dei bambini e delle bambine sono aperte nei mesi di Gennaio e Febbraio e avvengono previa compilazione di modulo di iscrizione e visualizzazione del regolamento d'Istituto.

Il Nido è regolato da un Ordinamento Interno presente sul sito internet: www.suoreimmacolatinecspisa.it.

ORARIO SEGRETERIA

Lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì **dalle ore 8:00 alle ore 11:00 solo su appuntamento.**

CALENDARIO ANNUALE 2020/2021

Nei seguenti giorni la scuola rimarrà chiusa:

- **1 novembre 2020 OGNISSANTI;**
- **8 dicembre 2020 Immacolata;**
- **Vacanze di natale dal 24 dicembre 2020 al 6 gennaio 2021;**
- **Vacanze pasquali dal 1 aprile 2021 al 6 aprile 2021;**
- **25 aprile 2021 festa della liberazione;**
- **1 maggio 2021 festa dei lavoratori;**
- **2 giugno 2021 festa della repubblica;**
- **17 giugno 2021 san Ranieri (patrono di Pisa);**
- **Vacanze estive:**

Si comunica che il 23 luglio 2021 sarà l'ultimo giorno per l'attività dell'istituto. L'apertura del nuovo anno scolastico sarà il 6 settembre.

EVENTI

In questo anno scolastico 2020/2021 i laboratori e le feste con i genitori saranno sospesi causa pandemia Sars-Cov2.

ORGANI DI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Entro il mese di ottobre verranno eletti i rappresentanti dei genitori attraverso un tool di Google che si chiama "Google Moduli".

GIORNATA TIPO

I momenti di routine (accoglienza, pranzo, cambio, nanna, merenda e ricongiungimento) sono attività ripetute quotidianamente, contraddistinte e sottolineate da canzoncine apposite così da aiutare i bambini e le bambine a scandire i tempi della loro giornata al nido. Sono momenti strutturanti la giornata educativa, accompagnati da gesti di cura pensati per promuovere e sostenere la crescita e l'autonomia del bambino. Sono anche momenti speciali di relazione tra bambino ed educatrice.

Ore 8:00/9:30 accoglienza nel proprio spazio

Ore 9:30 attività didattica(sonnellino poi attività per i più piccoli)

Ore 11:00 primo turno di pranzo (sezioni dei più piccoli)

Ore 12:00 secondo turno di pranzo (sezioni dei più grandi) e cambio piccoli

Ore 13:00 nanna piccoli e cambio grandi

Ore 13:30/14:30 primo orario di uscita, nanna grandi

Ore 15:00/15:30 merenda e cambio

Ore 16:30/17:00 attività senso percettive, uscita

GLI SPAZI

Lo spazio è un contesto dalle caratteristiche peculiari e uniche, strutturato, studiato e predisposto per la costruzione dell'identità di bambini e bambine. La costruzione dell'esperienza di sé, di sé in mezzo agli altri diviene uno degli elementi guida nella scelta delle caratteristiche dello spazio al nido, esse devono consentire scambio, relazione, curiosità, privacy, scoperta, riflessione, evoluzione, divertimento, cambiamento ecc .

Il Nido accoglie bambini/e dai **3 ai 36 mesi**. La sua attuale utenza è di **56 bambini/e** divisi in otto gruppi:

- **BRUCHINI** (4-10 mesi)
- **FARFALLINE** (10-12 mesi)
- **COCCINELLE** (12-15 mesi)
- **TARTARUGHINE** (5-12 mesi)
- **PULCINI** (10-17 mesi)
- **CONIGLIETTI** (18-20 mesi)
- **APETTE** (24-36 mesi)
- **RANOCCHIE** (24-36 mesi)

Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli , pensati in base all'età:

- l'angolo dello specchio per il riconoscimento e la sperimentazione di sé;
- l'angolo senso-percettivo composto da oggetti di materiali diversi che stimolino la percezione sensoriale e invitino all'esplorazione, alla creatività e alla manipolazione
- L'angolo sonoro attrezzato per la produzione casuale e intenzionale di suoni e ritmo
- L'angolo della lettura: qui si raccontano storie, si leggono libri, si drammatizzano personaggi, situazioni, si ascoltano cd audio con rumori, fiabe o canzoni, si gioca con ombre cinesi marionette, scatole magiche, libri animati ecc.
- L'angolo motorio: qui si svolgono attività psicomotorie che permettono al bambino/a di sperimentare posizioni, movimenti, e lo/la aiutano a sviluppare gli obiettivi motori e logico-spaziali dell'età.
- L'angolo del gioco simbolico: qui i bambini/e hanno modo di ricreare, metabolizzare imitare le azioni e i ruoli familiari sviluppando la capacità del far finta di...

AMBIENTI E SPAZI UTILIZZATI

- L'ingresso dei bambini/e avverrà tramite la porta principale, usufruendo del lato sinistro della scalinata (scala B). Al triage d'ingresso, dopo la misurazione della temperatura, l'adulto di riferimento della sezione provvederà ad accompagnare il bambino/a nel proprio gruppo d'appartenenza.

- Gioco e zone filtro: i bambini/e presenti in ogni gruppo avranno uno spazio esclusivo in sezione (aula gioco) come nel giardino esterno. Gli unici spazi da condividere previa sanificazione e disinfezione saranno le zone filtro (laboratorio e stanza relax).
- Mensa e nanna: il pasto verrà consumato in classe la quale sarà successivamente adibita a dormitorio.
- Servizi igienici: l'ambiente, diviso in due spazi (zona cambio e zona lavaggio mani) è stato opportunamente suddiviso da un pannello di plexiglas (fasciatoio) per garantire la massima protezione del bambino/a. Inoltre i gruppi dei più piccoli verranno forniti di apposito fasciatoio da tenere in classe.

LO SPAZIO ESTERNO

Il nido dispone di uno spazio esterno erboso con copertura ombreggiante e attrezzature in materiale naturale per la stimolazione sensoriale e il gioco simbolico, motorio e manipolativo per i bambini e le bambine dai 3 ai 36 mesi.

SPAZI PER ADULTI

Il nido dispone di due stanze che contengono l'archivio documentale e accolgono i genitori per gli incontri individuali, i collettivi delle educatrici e gli incontri con il comitato di gestione. Tali stanze sono situate al piano superiore, esterno al nido.

Per le foto degli spazi si rimanda al sito www.suoreimmacolatinecspisa.it

Momentaneamente gli incontri con i genitori sono sospesi.

MENÙ

Per garantire una alimentazione corretta e bilanciata, sono state apportate delle modifiche al menù rendendolo più variegato.

Il menù 2020/2021 – elaborato da una nutrizionista e validato dall'ASL – si differenzia per età (6 - 12 mesi e 12- 36 mesi) e per stagione.

Il menù estivo e invernale ruota intorno a quattro settimane in modo da consentire una variabilità all'interno della stessa stagione.

Sulla base di questi principi, anche la merenda è stata modificata e resa più gustosa ed eterogenea.

PROCEDURE ATTUATE PER LA SICUREZZA E LA PREVENZIONE DEL CONTAGIO

Al fine di ridurre la possibilità di contagio epidemiologico, ogni ausiliaria è responsabile della sanificazione degli ambienti comunitari e ad uso esclusivo di ogni singolo gruppo di bambini /bambine. Le aule, il laboratorio, lo spazio relax, la sala sporzionamento pasti, la zona cambio e la

zona igiene per le manine, ogni singolo arredo e gioco in essi contenuti verranno igienizzati dopo il singolo utilizzo e, comunque, più volte al giorno. Nel dettaglio:

- la pavimentazione viene trattata con Saniform.
- gli arredi, i giochi e gli oggetti vengono sanificati con HG ultra.
- a fine giornata, tutti i locali del nido vengono nebulizzati con Jet five.

Come negli anni precedenti:

Le lenzuola dei lettini e delle brandine vengono cambiate e lavate in sede, ogni 7 giorni, con lavaggi a 60°, detersivi ed additivi igienizzanti ad azione battericida, fungicida e virucida.

- Viene effettuato periodicamente, con la lavatrice, un lavaggio a vuoto alla massima temperatura per uccidere tutti i germi. Questa precauzione è fondamentale nel caso un membro della comunità sia infetto.
- La biancheria lavata viene stesa il prima possibile per evitare l'accumulo di batteri sui panni bagnati.
- Nel caso in cui un componente della comunità fosse affetto da una malattia gastrointestinale o da un'infezione cutanea è opportuno disinfettare prontamente il bucato e la biancheria da letto.

I materassi per i lettini dei più piccoli vengono trattati ogni anno contro acari e batteri. In caso di malattie infettive e contagiose i lettini vengono prontamente lavati con acqua e ammoniaca e i materassi sanificati in lavanderia.

Il Nido, per la salvaguardia dei bambini e delle bambine dispone di norme di prevenzione delle malattie contagiose che vengono rese note in ogni occasione di incontro con i genitori nel corso dell'anno e affisse in bacheca.

Il personale non può somministrare farmaci ad eccezione dei "salvavita" accompagnati da certificazione medica con istruzioni di utilizzo e autorizzazione dei genitori.

Come scritto in precedenza, l'ambiente è diviso in due spazi (zona cambio e zona lavaggio mani). Il fasciatoio è diviso da un pannello di plexiglass.

I gruppi dei più piccoli verranno muniti di apposito fasciatoio da tenere in classe.

Nella zona cambio il nido dispone di rotolo di carta usa e getta da stendere sul fasciatoio ad ogni cambio e di carta per asciugare le manine e il viso prima, dopo il pasto e all'occorrenza, così da garantire l'igiene personale e ridurre le possibilità di contagio.

I ciucci, i biberon e i bicchierini con o senza beccuccio vengono detersi e sterilizzati ogni giorno, al nido, con sterilizzatore a microonde o disinfettante liquido per la sterilizzazione a freddo.

Qualora il bambino/a si sporcasse in classe, la sacca con gli indumenti da lavare verrà consegnata al genitore all'uscita.

BAMBINI PORTATORI DI HANDICAP

Il Nido d'infanzia garantisce il diritto all'inserimento e all'integrazione dei bambini e delle bambine disabili .Per questi bambini/e frequentare il nido non è soltanto un diritto sociale e civile ma soprattutto costituisce un'opportunità efficace per la loro crescita psicofisica. La presenza nel nido di bambini/e in situazioni di handicap o di disagio è fonte di una dinamica di rapporti e interazioni unica e preziosa che costituisce a sua volta, una significativa occasione di maturazione per tutti. Grazie a questa esperienza ogni bambino/a impara a vivere la diversità come dimensione esistenziale ed è stimolato a ricercare nuove soluzioni relazionali. Attualmente non abbiamo bambini o bambine portatrici di handicap.

CONTINUITA' EDUCATIVE

CONTINUITA' VERTICALE

La continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino/a un percorso formativo organico e completo, essa consiste nel considerare unitario il percorso formativo.

A questo scopo si devono prevenire le difficoltà che possono presentarsi nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

E' importante quindi:

- La conoscenza tra educatori e insegnanti
- La condivisione di strategie didattiche e stili educativi
- La predisposizione di incontri (on-line)
- L'adozione di comuni modalità di osservazione del comportamento del bambino/a
- Particolare cura nella comunicazione di informazioni (on-line)
- L'attuazione di progetti continuità 0/6, vista la criticità del momento e l'importanza della non intersezione fra gruppi, viene momentaneamente sospesa.

CONTINUITA' ORIZZONTALE

La continuità orizzontale comprende tutte le iniziative in cui sono coinvolte le famiglie ed il contesto socio\istituzionale territoriale.

Si elabora attraverso modalità e strumenti che hanno come fine la costruzione e la conseguente condivisione di modelli educativi ,affinché ogni bambino/a percepisca la continuità tra ambiente familiare e ambiente scolastico.

Gli strumenti tramite i quali tale continuità si articola sono :

- Colloquio preliminare di presentazione del servizio e del corpo docente con i genitori prima dell'inizio dell'anno educativo (in presenza a piccoli gruppi)
- Intersezione con i rappresentanti dei genitori (on-line)

- Colloqui individuali (on-line)
- Annunci, proposte, comunicazioni in bacheca,
- partecipazione del personale educativo a corsi e progetti formativi zionali (da valutare)
- Restituzione delle attività didattiche attraverso materiale multimediale e cartaceo
- Osservazione e monitoraggio ciclico della crescita del/la bambino/a

OSSERVAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Fondamentale strumento di conoscenza dei bambini e delle bambine al nido è l'**osservazione**, attraverso cui l'educatore può comprendere meglio il loro atteggiamento. Il/la bambino/a viene osservato/a in tutti i momenti della giornata, sia durante il gioco libero che quello strutturato, per comprendere eventuali difficoltà o attività preferite, analizzare le dinamiche relazionali che intercorrono con i coetanei e l'educatrice e per valutarne lo sviluppo cognitivo e della personalità. Le educatrici dispongono di vari strumenti di osservazione tra cui: il quaderno dell'educatore e le **griglie per l'osservazione individuale** dei bambini e delle bambine durante le varie proposte didattiche

L'osservazione si concretizza e permane attraverso la DOCUMENTAZIONE . Essa crea MEMORIA attraverso la costruzione di esperienze educative e di percorsi formativi ed ha la facoltà di riconsegnare a ciascun/a bambino/a e quindi ai suoi genitori, i fatti , le emozioni, le idee che hanno costruito la trama dei suoi giorni. Ciò avviene tramite materiale fotografico, riprese video, **quaderni di raccolta delle esperienze** fatte dai bambini e dalle bambine che verranno consegnati a fine anno, **schede di valutazione ciclica** di attività didattiche ad esclusiva fruizione delle educatrici, **Diario di bordo** fruibile dai genitori a fine anno scolastico (raccolta di foto e pensieri relativi ad esperienze didattiche svolte col gruppo, contenenti anche dialoghi e dinamiche emotive riscontrate tra i bambini) , **Diario dell'insegnante** (raccolta di osservazioni delle educatrici su attività e dinamiche di gruppo e individuali per monitorizzare i cambiamenti e rispondere alle esigenze del gruppo classe); **verbali** dei collettivi (presieduti e non presieduti dalla coordinatrice) e verbali degli interclasse con il comitato di gestione dei genitori (due incontri l'anno salvo ulteriori richieste e necessità), al termine di ogni anno **Questionario di gradimento compilato** anonimamente dai genitori e **modello per autovalutazione** del corpo docente.

PROGETTUALITA' DIDATTICA

La progettualità didattica è costruita intorno al/la bambino/a, intesa come individuo sociale, competente e protagonista delle proprie esperienze.

Essa consiste nello studio, elaborazione, stesura e attuazione di interventi didattici che predispongono le condizioni idonee allo sviluppo cognitivo, emotivo, relazionale, affettivo, motorio, sensoriale ecc.

La progettazione non può essere né rigida, né schematica ma sperimentale e si articola in :

- progetti specifici con valenza mensile o annuale
- progetti consolidati proposti ogni anno

PERCORSI ESPERENZIALI

Il gioco è la principale attività del/la bambino/a e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della sua personalità. Esso nasce da un bisogno interiore che lo spinge a muoversi, ad agire, ad operare sulle cose che lo circondano e ad inventare quelle che desidera. Il gioco è il modo più naturale di costruire i propri modelli di conoscenza, comprensione della realtà, ricreazione dei modelli familiari, canalizzazione delle tensioni e strutturazione dei rapporti sociali. Di conseguenza tutte le attività del nido sono espresse e proposte in forma ludica.

Le attività proposte ai bambini/e saranno di tipo:

- grafico-pittoriche
- manipolative,
- linguistiche, narrative, drammaturgiche,
- motorie,
- simboliche,
- sensoriali, percettive.

Giocare significa allenare la mente alla vita. Giocare non è mai solo un gioco.”

S. Littleword.

PROGETTI DEL NIDO

Progetto accoglienza

“Ogni bambino è speciale.

I bambini sono come farfalle nel vento...

Alcuni possono volare più di altri, ma ognuno vola nel modo migliore che gli è possibile.

Perché, quindi, fare dei paragoni?

Ognuno è diverso, ognuno è speciale, ognuno è bello e unico!”

Motivazione

Comincia l'anno educativo per i bambini del Nido. Alcuni vi entrano per la prima volta e devono attraversare il periodo delicato dell'inserimento. L'ingresso del bambino/a in un ambiente nuovo è un momento di grande cambiamento, ricco e stimolante, ma anche impegnativo perché deve

imparare a rapportarsi con coetanei ed adulti che non conosce. L'inserimento avviene per gradi attraverso una prima conoscenza dell'ambiente in presenza del genitore, per permettere in seguito di costruire in prima persona relazioni tra sé e l'ambiente circostante.

Le educatrici, con i tempi scanditi delle routine, accompagneranno il bambino/a nella costruzione della propria personalità, favorendo lo sviluppo delle proprie autonomie.

Altri bambini/e, invece, ritornano in un ambiente che conoscono già, ma che vedono con occhi nuovi, più attenti e maturi. Per tutti l'arrivo al nido deve quindi avere il sapore della festa e della serenità.

Le educatrici privilegeranno, nel primo periodo, attività che favoriscono la socializzazione tra i piccoli nuovi e quelli già frequentanti il Nido.

La fiducia del genitore negli educatori comunica al bambino/a sicurezza, e gli permette di riconoscere un luogo protettivo e delle persone affidabili, con importanti effetti positivi sullo sviluppo delle sue capacità di autonomia e relazione.

Tempi

Settembre e Ottobre.

Spazi e materiali

A seguito della pandemia di Covid-19, gli spazi dedicati all'ambientamento hanno subito un inevitabile cambiamento. Non si prediligono più gli ambienti interni, ma quelli esterni (giardino erboso adeguatamente suddiviso).

I materiali utilizzati saranno prevalentemente naturali strutturati e non, così da permettere un utilizzo di tipo esplorativo e simbolico: sassi, pigne, farina gialla, contenitori di metallo e di legno, cestino dei tesori, pannelli sensoriali, giochi di sperimentazione posturale e di permanenza e scomparsa dell'oggetto.

In caso di maltempo o altri impedimenti di natura organizzativa, l'inserimento si svolgerà nella propria sezione.

Esperienze possibili

In un primo momento, i bambini/e nuovi saranno liberi di esplorare l'ambiente accompagnati dal genitore, mentre i piccoli che hanno già frequentato riallacceranno i legami tra loro e con le educatrici.

L'inserimento offrirà al bambino/a la possibilità di rapportarsi ad un contesto in cui sperimentare la condivisione di tempi, spazi, oggetti e anche di adulti.

Risultati attesi

- Elaborazione della separazione dal genitore attraverso attività di gioco;
- familiarizzare con tutti gli spazi del nido, comunicando ai bambini/e
- dove si andrà e cosa si farà, soffermandosi su punti di riferimento stabili, che possono connotare diversi angoli, in modo tale che il bambino possa conoscere i luoghi e i materiali di gioco presenti;
- costruzione in prima persona di relazioni tra sé e gli altri;
- Accettazione di nuovi amici;
- Partecipazione ad attività di gruppo;
- Riconoscere i compagni e scoprirne l'eventuale assenza.;
- Favorire il riconoscimento del suo spazio personale (armadietto, posto per la pappa, lettino..)
- Avvicinare il bambino alle prime esperienze di attività organizzate e programmate.

Programmazione Asilo Nido "Il Giardino Incantato" A.s. 2020\2021

Natural-Mente Insieme

"I bambini hanno bisogno di agire, di conoscere, di esplorare"

Maria Montessori

Motivazione

Questo progetto di *Outdoor Education* (educazione ed apprendimento "fuori dalla porta", ovvero all'aperto) nasce dall'esigenza di portare il bambino/a ad avere una corrispondenza tra i sensi e tutto ciò che lo/a circonda, ma soprattutto condurlo/a a "imparare ad imparare" che è la spinta necessaria ad affrontare, per tutta la vita, con curiosità ed entusiasmo, tutto ciò che non si conosce.

I piccoli/e impareranno a guardare il giardino non solo come spazio gioco, ma anche spazio di tante piccole meraviglie quali animali, piante, odori e colori.

Si dedicheranno alla manipolazione diretta: verrà allestito un orticello dove i bambini/e potranno piantare i semi e prendersene cura, finché non toccheranno con mano il risultato dei loro "sforzi".

Verranno presentati piccoli animali che renderanno i nostri bambini/e più responsabili e, certamente, più felici: stare all'aperto stimola lo sviluppo psicologico, cognitivo e relazionale.

Obiettivi

- Potenziare le capacità di osservazione ed esplorazione, stimolando la curiosità dei/delle bambini/e;
- scoprire le caratteristiche della natura;
- arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche;
- sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di aiutarsi reciprocamente;
- favorire la manualità e affinare differenti percezioni, lavorando con materiali vari;
- vincere la paura di sporcarsi, sollecitando un atteggiamento attivo verso l'ambiente naturale e i suoi elementi;
- stimolare l'autonomia

Tempi

Da Novembre a Giugno, con la possibilità di modificare il periodo in base all'esigenza dei vari gruppi.

Spazi e materiali

Gli spazi impiegati saranno esterni, con la possibilità di usufruire di ambienti interni.

I materiali a disposizione saranno per lo più naturali (pigne, cortecce, foglie, legnetti, sassi di grandi dimensioni..).

Percorso esperienziale

Le esperienze che il bambino/a vive sono occasioni di conoscenza, sperimentazione, scoperta e autoapprendimento che, attraverso il gioco, favoriscono la percezione e l'espressione delle proprie emozioni.

Di seguito si riportano alcune attività da svolgere con i bambini/e:

- L'educatrice presenterà al gruppo la tartaruga di terra e con loro sceglierà un nome e la osserverà (l'adulto documenterà l'esperienza annotando esclamazioni, reazioni ed emozioni dei piccoli/e);
- all'interno del cortile della scuola sarà presente uno spazio a cui i bambini/e potranno accedere per raccogliere lattuga e altri ortaggi da offrire agli amici animali (l'attività permetterà ai piccoli/e di prendersi cura in modo responsabile di un altro essere vivente);
- dopo aver seminato piante e fiori, i bambini/e scopriranno i meravigliosi profumi della natura. Tutti insieme osserveranno e annuseranno i doni di madre natura;

- manipolazione di impasti di verdure e frutta: i bambini/e avranno la possibilità di scoprire e sperimentare con i loro sensi, usando alimenti diversi.
Impastando e manipolando scaricheranno tensioni e aggressività, scopriranno nuovi sapori, incrementeranno il movimento e la coordinazione.
Si otterrà così uno sviluppo della motricità fine e delle capacità sensoriali, incentivando l'autonomia e l'autostima;
 - un viaggio che rappresenterà un'immersione giocosa nel mondo della musica e del silenzio, non mediato dall'adulto (*cric crac* il rumore delle foglie, *ciac ciac* le note delle poggia, *sshhhh* il soffio del vento, ecc...).
- L'approccio musicale si concretizzerà nella costruzione di strumenti musicali con materiali semplici, nel canto in gruppo di canzoni e filastrocche.
- In questo modo ogni bambino/a entrerà in rapporto con se stesso/a e con gli altri, per ascoltarsi ed ascoltare, promuovendo la cooperazione.

Risultati attesi

Le finalità del progetto “**Natural-Mente insieme**” consistono nell'acquisizione e nello sviluppo di varie competenze, come l'autostima, l'autonomia, l'indipendenza, la coordinazione, la concentrazione, l'ordine, il controllo della motricità grande e fine, le competenze logiche, il linguaggio e i comportamenti sociali.

PROGETTO CONTINUITA' 0-6

“Educare alle emozioni non significa insegnare a un bambino, per esempio, a non arrabbiarsi.

Significa permettere al bambino di arrabbiarsi, aiutandolo a riconoscere quello che prova e a chiamarlo per nome.

Significa imparare a stare nell'emozione senza esserne sopraffatto... .”

(Consulenza Pedagogica: Rossini-Urso).

MOTIVAZIONE:

Il passaggio dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia costituisce un momento particolare, un cambiamento di relazioni, di luoghi e di esperienze reso ancora più difficile dal rovesciamento di prospettive che i bambini e le bambine vivono passando dal gruppo dei “grandi” del nido al gruppo dei “piccoli” della scuola dell'infanzia.

Modificare le proprie abitudini, interrompere rapporti significativi, incontrare nuove regole, possono creare stati di ansia e confusione nel bambino/a.

La continuità educativa rappresenta la condizione indispensabile, quindi, per garantire che tale passaggio assuma una rilevanza pedagogica affinché il bambino/a possa rafforzare e arricchire le sue competenze.

Momenti di continuità educativa preparati, organizzati, potranno facilitare e anticipare l'immagine del "come sarà" il tragitto fra il già conosciuto e il nuovo, progettando un percorso che aiuti a comprendere il cambiamento, attraverso una serie di iniziative che consentono di fare esperienza di tempi, spazi e modi di fare differenti.

TEMPI E SPAZI:

Il nostro percorso didattico si svolgerà nei mesi di Maggio e Giugno e coinvolgerà a piccolo gruppo Coccinelle, Lumache, Orsetti e Tartarughe. Ogni gruppo verrà accompagnato una volta a settimana presso la scuola dell'infanzia da una delle sue educatrici ed incontrerà la maestra ed i bambini della classe dei Gialli (5 anni).

PERCORSI ESPERENZIALI:

Il progetto prevede la condivisione di momenti ludico - educativi, del pranzo, merenda e delle routine appartenenti alla giornata tipo della scuola dell'infanzia.

OBIETTIVI:

- Sperimentare la continuità verticale tra asilo nido e scuola dell'infanzia, attraverso interventi mirati all'accoglienza e all'interazione tra i gruppi.
- Conoscenza di nuovi ambienti.
- Conoscenza di persone nuove (insegnanti e bambini)
- Condivisione di momenti di gioco e laboratori.
- Veicolare relazioni positive tra bambini e bambine e tra bambini/e e adulti: orientate alla collaborazione, all'aiuto reciproco.
- Favorire il passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia con rituali significati ed interessanti.

A causa del Covid19 è stato momentaneamente sospeso il progetto educativo 0-6.

CAMPI SOLARI

Nei mesi di **Giugno e Luglio** Il Giardino Incantato propone "Campi solari" con un calendario settimanale di esperienze ricreative.

Tra le più frequenti:

- Piscina e giochi con l'acqua (due volte a settimana)
- laboratorio grafico
- sabbie e manipolazione
- laboratori di cucina

Per visionare le fotografie degli spazi nido e per ulteriori informazioni sul servizio si rimanda al sito www.suoreimmacolatinecspisa.it

Redatto e approvato in collettivo dal personale docente e dalla coordinatrice de “Il Giardino Incantato”

Pisa, 25 settembre 2020

Le educatrici:

Bonanni Marzia, Licandro Alessandra,
Menicucci Marilena, Roventini Linda,
Rugani Sara, Schiavo Sara, Tacconi Lucia
Coordinatrice: Simonetta Da Prato